

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

«ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

Научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения очная

СОСТАВИТЕЛЬ:

/  / Ворожбитова А.А. /
20.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой РГиРФ

/  / Зенкова Т.Л. /
20.01.2025 г.

2025 г.

1.Общие положения

1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу. Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-исследовательской эрудиции претендента.

1.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.3. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводится не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов». После окончания подготовки проходит устное собеседование абитуриента по вопросам билета. По окончании собеседования лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета), передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.

1.4. Участники вступительного испытания (abitуриенты) могут иметь при себе и использовать: программу вступительного испытания.

1.5. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.

1.6. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

2. Содержание

2.1.Программа

1. Языкоzнание как наука, его связь с другими науками.

Определение языкоzнания, его значение. Связь языкоzнания с другими науками. Языкоzнание и *социальные* (гуманитарные) науки: этнография, социология, теория коммуникации, культурная антропология, семиотика, филология, герменевтика, лингвистика текста, лингвистическая поэтика, история, психология, психолингвистика, когнитивная психология, логика, философия языка, риторика. Языкоzнание и *естественные* науки: биология, нейролингвистика, психиатрия. Языкоzнание и *математика*: математическая теория информации, математическая лингвистика, вычислительная лингвистика, инженерная лингвистика.

Принципы членения языкоzнания на разделы и его состав. Общее языкоzнание и частные науки о языке. *Общее* языкоzнание, основной круг

его проблем. *Частные* дисциплины, выделяемые по: отдельному языку, группе родственных языков, географической области. *Метатеория языкоznания*.

Области языкоznания, связанные с означающей стороной единиц языка. Фонетика, фонология, морфонология; грамматика – морфология (словообразование, словоизменение), синтаксис. Разделы языкоznания, изучающие словарь языка. Лексическая семантика, фразеология, лексикология, лексикография, ономасиология.

Возможность целостного представления языкоznания как системы сопоставлений. Типология лингвистическая. Семасиология. Этимология, лингвистическая палеонтология. Историческое и сравнительное языкоznание. Диалектология. Ареальная лингвистика. Лингвистическая стилистика. Историография лингвистики.

2. Язык как социокультурный феномен и семиотическая система.

Проблема «Язык и социум», ее первоочередные вопросы. Язык как социальное явление. Связь развития языка и смены форм исторической общности людей. Языки в различных социально-исторических условиях развития. Социальная дифференциация языка, плоскости его членения. Социолингвистика. Вопрос о классности и общенородности языка. Влияние языка на общество. Языковая картина мира. Теория лингвистической относительности.

Проблема «Язык и культура. Определение культуры. Роль языка в ее формировании, транслировании, воспроизведстве. Культура, искусство, литература как семиотические системы.

Язык как семиотическая система. Знаковая природа языка. Знак, его определение, признаки, функции. Концепция языка как знаковой системы Ф. де Соссюра. Гипотезы о природе значения языкового знака. Членение речевого высказывания (текста) на основные единицы языка. Сходства и различия между языком и искусственными знаковыми системами.

Субстанциональное и функциональное понимание словесного значения с позиций учения о двух сигнальных системах. *Участие языка в актах сознания и мышления*, проблема их соотношения.

3. Внутреннее устройство языка, его развитие и функционирование.

Система и структура языка. Определения терминов: система, структура, связи, отношения. Идеи Ф. де Соссюра. Типы зависимостей между элементами языковой системы. Принцип системности, его роль в языкоznании и перспективы реализации.

Механизмы, или уровни, языка. Механизм языка в целом как совокупность частных механизмов (уровней). Принципы различия автономных механизмов языка. Перечень автономных языковых механизмы: фонем, морфем, слов, словообразовательных типов, морфологических категорий, синтаксических категорий. Наглядно-графическая модель их взаимосвязей. Специфика уровней.

Парадигматика и синтагматика языка. Линейные и ассоциативные отношения между элементами языка (Ф. де Соссюр). Специфика парадигматических и синтагматических связей и отношений.

Развитие и функционирование языка. Учение Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии. Два значения данных терминов: формы существования языка и аспекты его исследования. Соотношение понятий: синхрония – диахрония, функционирование – развитие языка.

Развитие языка, его внешние и внутренние условия. Языковые контакты и билингвизм. Внутренние законы развития языка как общие тенденции языковой истории.

Функционирование языка – внутриязыковое и внеязыковое. Коммуникативный круг как модель объектного, субъектного и прагматического функционирования языка. Диалектика функционирования и развития языка.

4. Ярусы единиц языка в системе частных лингвистических дисциплин.

Фонетика и фонология как науки. Транскрипция. Акустический аспект в изучении звуков языка. Биологический аспект в изучении звуков языка. Собственно лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков языка. Понятие фонемы. Функции фонемы. Ее выделимость. Варьирование фонемы. Фонематические и нефонематические звуковые различия. Дистрибуция фонем и их вариантов. Дифференциальные признаки фонемы и противопоставление фонем. Чередования, нейтрализация фонемных противопоставлений. Фонологическая типология чередований. Слог.

Просодические явления. Словесное ударение, его функции и типы. Слоговой акцент. Фразовая интонация. Таблицы гласных и согласных.

Лексикология как наука. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Предметная отнесенность слова. Соотношение слова и понятия. Системные связи между значениями слов. Значение слова и различия между языками.

Полисемия слова. Омонимия слова. Мотивировка слова. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Лексикография.

Грамматика как наука, ее теоретический аппарат. Термин «грамматика». Грамматический строй языка. Разделы грамматики как науки. Грамматические значения и их формальные показатели. Грамматическая категория (ГК). Формообразовательные и классификационные ГК. Объективные, субъективно-объективные и формальные ГК.

Грамматические разряды слов: семантико-грамматические и формальные. Типы взаимодействий ГК и семантико-грамматических разрядов слов.

Морфемика. Морфема – элементарная двусторонняя единица языка. Общее понятие о морфеме. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы и морфемы операции. Пределы варьирования морфемы. Омосемия, полисемия и омонимия морфем. Различия между морфемами по валентности.

Проблемы словообразования. Одноформенные и многоформенные слова. Формообразующая основа и форматив. Производные и непроизводные слова. Производящая основа и словообразовательный форматив. Сокращенные и сложносокращенные слова. Аналитические образования.

Морфология. Система частей речи – знаменательных и служебных. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Имя числительное. Местоимения и местоименные наречия.

Синтаксис. Синтаксис языка. Синтаксические модели как абстрактные модели. Предложение его коммуникативность. Наличие предикативной структуры. Словосочетание, разные подходы к его определению.

Синтаксические связи и функции, способы их формального выражения. Сочинительная и подчинительная связь слов. Синтаксическая функция слова. Способы формального выражения синтаксических связей и функций.

Характер предикативных связей как дискуссионный вопрос. Вербоцентрическая концепция (Теньер, Холодович). *Грамматическая структура глагольного предложения.* Ситуация и particипанты. Сирконстанты. Валентность глагола. Подлежащее как главный актант. Ориентация одновалентных глаголов. Дополнения и сирконстанты. Атрибут как член предложения.

Актуальное (коммуникативное) членение предложения. Единство вещественной информации и различие актуальной информации в предложениях. Угол зрения. Линейно-динамическая организация предложения. Тема и рема. Интонационный контур. Средства передачи актуальной информации, помимо интонации и порядка слов.

5. Проблема происхождения языка. Историческое развитие языков.

Дискуссионность вопроса о происхождении языка. Процесс становления человека как биологического вида. Австралопитек. Питекантроп. Неандерталец. Язык как средство регулирования совместной трудовой деятельности. Роль жестов. Неоантроп. Язык как средство общения и общественного закрепления формирующихся понятий.

Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Процессы дивергенции и конвергенции. Связь развития языков и устойчивых социальных форм объединения людей. Языки народностей. Письменные языки. Национальные языки. Единая норма литературного языка. Пиджины и креольские языки. Новый этап в развитии национальных языков. Сосуществование параллельных функциональных языков и единство национального языка. Расширение международных контактов и рост интернационализмов как характерная черта нового времени.

Исторические изменения в лексическом составе языка. Основные процессы в развитии лексики. Неологизмы. Историзмы. Архаизмы. Изменение значения лексических единиц языка (сужение, расширение). Переименования. Табу. Эвфемизмы. Эмоционально-экспрессивное обновление словаря. Изменения диалектной и социальной базы литературного языка.

Заимствование из других языков. Материальное заимствование. Калькирование. Учет письменного облика слова. Прямые и опосредствованные заимствования. Заимствование как активный процесс. Интернационализмы, их источники. Относительность понятия лексический интернационализм. Различия между национальными вариантами интернационализмов. Общественная оценка заимствований и интернационализмов. Пуризм.

Исторические изменения в грамматическом строе. Возникновение новых грамматических категорий (новых граммем). Отмирание отдельных граммем или грамматических целых категорий. Опрощение. Переразложение. Осложнение.

Исторические изменения в звуковой стороне языков. Понятие о звуковом законе. Спорадические и регулярные и звуковые изменения. Звуковые законы: живые, исторические. Регулярные звуковые изменения как обусловленные и фронтальные (спонтанные). Формулировки звуковых законов: звуковой переход, звуковое соответствие, чередование. Причины нарушения звуковых законов: наложение новых процессов, позднейшие заимствования, распространение аналогии.

6. Материальное сходство и родство языков.

Сравнительно-историческое языковедение. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология как область языковедения. Фонологическая типология. Морфологическая типология. Синтаксическая типология.

7. Письмо как феномен речевой деятельности.

Письмо как средство общения людей. Инвентарь письма. Графемы и аллографемы. Фонограммы. Идеограммы. Логограммы. Фразеограммы.

Основные вехи в историческом развитии письма. Смыловые и звуковые единицы речи. Мнемонические знаки. Пиктография. Знаки для «непредметных» слов. Фонетизация логограммы. Гетерограммы. «Ребусные» написания. Семантические классификаторы. Фонетизация письма. Безогласовочное письмо. Способы обозначения гласных. Полная фонемография. Греческое письмо. Глаголица. Кириллица, ее реформа при Петре I.

Алфавит. Графика. Орфография. Орфографический принцип. Принципы орфографии: фонетический, морфематический, грамматический, дифференцировочный, традиционный. Написания, проверяемые непосредственно и косвенно; беспроверочные написания.

Транскрипция и транслитерация.

2.2. Вопросы для подготовки по программе

1. Языкоzнание как наука, его связь с другими науками.
2. Принципы членения языкоzнания на разделы и его состав.
3. Язык и общество, язык и культура.
4. Язык как семиотическая система.

5. Соотношение языка, сознания и мышления.
6. Характеристика внутреннего устройства языка.
7. Развитие и функционирование языка в их диалектическом соотношении.
8. Функциональный аспект в изучении звуков речи. Фонема как единица языка.
9. Представление слова в его системных связях.
10. Генеалогическая классификация языков.
11. Лингвистическая типология как область языковедения.
12. Письмо, основные вехи его исторического развития.
13. Методология лингвистического исследования.
14. Фонетика и фонология как разделы науки о языке. Транскрипция, ее виды.
15. Акустический и биологический аспекты в изучении звуков языка. Речевой аппарат.
16. Система вокализма и консонантизма. Артикуляционная классификация звуков.
17. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
18. Теория слога. Просодические явления.
19. Лексикология и лексикография как разделы науки о языке.
20. Лексическое значение слова, его структура и типология.
21. Понятие о фразеологических единицах, их типология.
22. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема и ее характеристики. Проблемы словообразования.
23. Грамматика как раздел науки о языке, ее теоретический аппарат.
24. Части речи, их грамматическая характеристика.
25. Синтаксис как раздел науки о языке.
26. Алфавит. Графика. Орфография. Транскрипция и транслитерация.

3. Список рекомендованной литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологич. специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
2. Амирова Т.А. История языкоznания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский, под ред. С.Ф. Гончаренко. – М.: ИЦ «Академия», 2003.
3. Ворожбитова А.А. Теория текста: антропоцентрическое направление: учебное пособие – 2-е издание, испр. и доп. / А.А. Ворожбитова. – М.: Высшая школа, 2005.
4. Гирукский А.А. Общее языкоznание: Учеб. пособие для студентов вузов. Изд. 3-е, стереотип. Мн.: ТетраСистемс, 2003.

5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. Серия: Лингвистическое наследие XX века. М.: КомКнига, 2007. – 232 с.
6. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.
7. История языкознания: методическое пособие для студентов и аспирантов филологических специальностей и направлений / сост. проф. А.А. Ворожбитова. – Сочи: СГУ, 2014.
8. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студентов филолог. вузов. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
10. Федотова Т.В. Основы языкознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Федотова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. – 190 с. – ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483.html>, по паролю.

4. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе. Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

| Баллы | Общие критерии оценивания |
|--------------|--|
| 84-100 | <p>выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемуся к предмету вступительного испытания (≥ 84); – абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, (+ 3 б); – продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме (+ 3 б); – грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме (+ 3 б); – продемонстрировал знание актуальных (последних) проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (+ 3 б); – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям(+ 3 б). |
| 67-83 | <p>выставляются за правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, в том числе:</p> |

| Баллы | Общие критерии оценивания |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – абитуриент ориентируется в основном содержании теоретического материала по предмету, при этом испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии (≥ 67); – демонстрирует знания отдельных основных терминов, допускает несущественные неточности в формулировках (+3 б); – демонстрирует знание общих достижений науки по изучаемому предмету, при этом затрудняется с ответом о последних научных работах в области научного знания (+3 б); – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б). |
| 50-66 | <p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии и (или) из двух вопросов в билете, на один был дан ответ оцениваемый комиссией (≥ 80), на второй вопрос – ответ был предоставлен с существенными ошибками, абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – абитуриент демонстрирует самые общие (поверхностные) знания на теоретические вопросы (≥ 50); – демонстрирует самые общие (поверхностные) знания терминов, допуская ошибки в формулировка (+3 б); – знает о результатах исследований и их публикаций, но при этом не может точно их охарактеризовать (+3 б); – при ответе на вопросы способен привести один пример из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует фрагментарные представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б). |
| 0-49 | <p>выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по вступительному испытанию, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.</p> |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой РГиРФ

_____ / Зенкова Т.Л. /
«___» _____ 2025 г.

Экзаменационный билет № 1
Вступительный экзамен по дисциплине:
«ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

Вопросы:

1. Вопрос 1
2. Вопрос 2
3. Вопрос о предполагаемой теме диссертационного исследования (мотивационное обоснование).

Составитель: _____ д.п.н., д.филол.н., профессор Ворожбитова А.А.
«___» _____ 2025 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих на программу подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре

«ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

**Научная
специальность** 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика

Форма обучения очная

СОСТАВИТЕЛЬ:

/  / Ворожбитова А.А. /
20.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрой РГиРФ

/  / Зенкова Т.Л. /
20.01.2025 г.

2025 г.

1. Общие положения

1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу. Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-исследовательской эрудиции претендента.

1.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.3. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводится не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов». После окончания подготовки проходит устное собеседование абитуриента по вопросам билета. По окончании собеседования лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета), передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.

1.4. Участники вступительного испытания (abitуриенты) могут иметь при себе и использовать: программу вступительного испытания.

1.5. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.

1.6. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

2. Содержание

2.1. Программа

История лингвистических учений. Преемственность в развитии языковой теории. Обусловленность истории языкознания историей общества. Основные этапы истории языкознания.

Древняя Индия. Грамматическое учение Панини. Теория языка в античный период. Древнегреческая философия о природе названия. Вопросы происхождения языка. Греко-латинское грамматическое учение. Арабский Восток.

Европейское языкознание. Средневековые теории языка. Изучение языков в эпоху Возрождения. Становление языкознания как науки. Философия языка XVII-XVIII вв. Нормативные грамматики и словари. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова.

Зарождение сравнительно-исторического языкоznания в 19 в. Труды по сравнительно-историческому языкоznанию (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков и др.). Лингвистические взгляды В. Гумбольдта. Сравнительно-историческая грамматика и натуралистическая концепция А. Шлейхера. Психологизм в языкоznании (Г. Штейнталь, А.А. Потебня).

Логико-грамматическое и психологическое направления в языкоznании.

Деятельность Ф. И. Буслаева. Лингвистические взгляды А. А. Потебни. Младограмматическая школа в языкоznании (Г. Остгоф и К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк). Критика младограмматического направления (Г. Шухардт, К. Фосслер, Дж. Бонфанте, Ф. де Соссюр). Социологическое направление (А. Мейе, Ж. Вандриес).

Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и др.). Изучение языка как социального явления. Московская лингвистическая школа и ее место в истории языкоznания. Вопросы исторического и описательного языкоznания. Учение о форме слова и грамматических категориях. Учение о словосочетании и предложении.

Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий и др.).

Постановка общетеоретических проблем. Казанская лингвистическая школа и ее роль в истории языкоznания. Учение о фонеме и фонетических альтернациях. Понятие о морфологической структуре слова и ее эволюции. Трактовка сущности языка и его исторического развития; вопросы статики и динамики. Сравнительно-исторические исследования. Выделение основных разделов языкоznания.

Лингвистические концепции в зарубежном языкоznании 20 в. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Социологическое направление. Возникновение структурализма, его основные разновидности. Копенгагенская школа. Пражский лингвистический кружок. Американский структурализм. Генеративная грамматика Н. Хомского и «хомскианская революция».

Основные направления современной зарубежной лингвистической мысли.

Языкоzнание в России 20 в.

Русская идеалистическая школа. Теоантропокосмическая парадигма: В. Соловьев, А.Ф. Лосев, С. Булгаков, П. Флоренский. Философия имени.

Марксистско-ленинская теория языка: общественная природа языка; язык как важнейшее средство человеческого общения; связь языка и мышления; язык как практическое, действительное сознание; вопрос о природе названий; язык и законы материалистической диалектики; язык – историческая категория; вопросы происхождения и исторического развития языка; образование наций и национальных языков.

Советское языкоzнание, основные проблемы и аспекты исследования. Достижения советского языкоzнания в области лингвистической теории и

практики языкового строительства. Актуальные проблемы советского языкоznания. Общетеоретические проблемы. Вопросы социолингвистики. Исследование фонетики, лексики и грамматики.

Сопоставительно-типологические исследования. Проблема взаимодействия языков народов СССР.

Вопросы стилистики и изучение языка художественной литературы. Проблема нормативности и вопросы культуры речи. Развитие методики преподавания русского языка как науки.

Лингвистические взгляды крупнейших представителей советского языкоznания (Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).

Российское языкоznание на современном этапе: общая характеристика основных проблем.

Методология лингвистического исследования.

Общие вопросы методологии языкоznания. Три уровня: 1) общая философская методология; 2) общеначальная методология; 3) частная методология.

Общие и частные методы лингвистического исследования. Методика исследования.

Время возникновения основных общих научных методов языкоznания.

Характеристика основных *методов* лингвистического исследования:

1) описательный; 2) сравнительно-исторический; 3) исторический; 4) сопоставительный; 5) структурный; 6) стилистический; 7) количественный; 8) математического анализа.

Характеристика основных *методик* лингвистического исследования:

1) наблюдения; 2) описания; 3) сопоставления; 4) исторического сравнения; 5) речевого эксперимента; 6) трансформации; 7) речевой и языковой дистрибуции; 8) языкового соотнесения; 9) внеязыкового соотнесения; 10) лексикографического описания; 11) картографирования; 12) инструментальная; 13) статистическая; 14) психологического эксперимента.

2.2. Вопросы для подготовки по программе

1. История лингвистических учений. Древний мир.
2. История лингвистических учений. Античность.
3. История лингвистических учений. Средние века.
4. История лингвистических учений. Возрождение.
5. Становление языкоznания как науки. Философия языка XVII-XVIII вв.
6. Зарождение сравнительно-исторического языкоznания в 19 в. Общая характеристика
7. Труды по сравнительно-историческому языкоznанию (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков и др.). Лингвистические взгляды В. Гумбольдта.

8. Сравнительно-историческая грамматика и натуралистическая концепция А. Шлейхера.
9. Психологизм в языкоznании (Г. Штейнталъ, А.А. Потебня).
10. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкоznании.
11. Деятельность Ф. И. Буслаева. Лингвистические взгляды А.А. Потебни.
12. Младограмматическая школа в языкоznании (Г. Остгоф и К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк).
13. Социологическое направление (А. Мейе, Ж. Вандриес).
14. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и др.).
15. Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крущевский, В.А. Богородицкий и др.).
16. Лингвистические концепции в зарубежном языкоznании 20 в. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Социологическое направление.
17. Возникновение структурализма, его основные разновидности. Копенгагенская школа. Пражский лингвистический кружок. Американский структурализм. Генеративная грамматика Н. Хомского и «хомскианская революция».
18. Основные направления современной зарубежной лингвистической мысли.
19. Языкоznание в России 20 в. Русская идеалистическая школа. Теоантропокосмическая парадигма: В. Соловьев, А.Ф. Лосев, С. Булгаков, П. Флоренский. Философия имени.
20. Марксистско-ленинская теория языка:
21. Советское языкоznание, основные проблемы и аспекты исследования.
22. Вопросы стилистики и изучение языка художественной литературы. Проблема нормативности и вопросы культуры речи. Развитие методики преподавания русского языка как науки.
23. Лингвистические взгляды крупнейших представителей советского языкоznания (Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).
24. Российское языкоznание на современном этапе: общая характеристика основных проблем.
25. Методология лингвистического исследования.
26. Характеристика основных методик лингвистического исследования

3. Список рекомендованной литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологич. специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М.: ИЦ «Академия», 2012.

2. Амирова Т.А. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский, под ред. С.Ф. Гончаренко. – М.: ИЦ «Академия», 2003.
3. Ворожбитова А.А. Теория текста: антропоцентрическое направление: учебное пособие – 2-е издание, испр. и доп. / А.А. Ворожбитова. – М.: Высшая школа, 2005.
4. Гицуцкий А.А. Общее языкознание: Учеб. пособие для студентов вузов. Изд. 3-е, стереотип. Мн.: ТетраСистемс, 2003.
5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. Серия: Лингвистическое наследие XX века. М.: КомКнига, 2007. – 232 с.
6. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.
7. История языкознания: методическое пособие для студентов и аспирантов филологических специальностей и направлений / сост. проф. А.А. Ворожбитова. – Сочи: СГУ, 2014.
8. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студентов филолог. вузов. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
10. Федотова Т.В. Основы языкознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Федотова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. – 190 с. – ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483.html>, по паролю.

4. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе. Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

| Баллы | Общие критерии оценивания |
|--------------|---|
| 84-100 | <p>выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемуся к предмету вступительного испытания (≥ 84); – абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, (+ 3 б); – продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме (+ 3 б); |

| Баллы | Общие критерии оценивания |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме (+ 3 б); – продемонстрировал знание актуальных (последних) проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (+ 3 б); – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б). |
| 67-83 | <p>выставляются за правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – абитуриент ориентируется в основном содержании теоретического материала по предмету, при этом испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии (≥ 67); – демонстрирует знания отдельных основных терминов, допускает несущественные неточности в формулировках (+3 б); – демонстрирует знание общих достижений науки по изучаемому предмету, при этом затрудняется с ответом о последних научных работах в области научного знания (+3 б); – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б). |
| 50-66 | <p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии и (или) из двух вопросов в билете, на один был дан ответ оцениваемой комиссией (≥ 80), на второй вопрос – ответ был предоставлен с существенными ошибками, абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – абитуриент демонстрирует самые общие (поверхностные) знания на теоретические вопросы (≥ 50); – демонстрирует самые общие (поверхностные) знания терминов, допуская ошибки в формулировке (+3 б); – знает о результатах исследований и их публикаций, но при этом не может точно их охарактеризовать (+3 б); – при ответе на вопросы способен привести один пример из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную |

| Баллы | Общие критерии оценивания |
|--------------|---|
| | позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует фрагментарные представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б). |
| 0-49 | выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по вступительному испытанию, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой РГиРФ

_____ / Зенкова Т.Л. /
«___» _____ 2025 г.

Экзаменационный билет № 1
Вступительный экзамен по дисциплине:
«ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Вопросы:

1. Вопрос 1
2. Вопрос 2
3. Вопрос о предполагаемой теме диссертационного исследования (мотивационное обоснование).

Составитель: _____ д.п.н., д.филол.н., профессор Ворожбитова А.А.
«___» _____ 2025 г.